**Медвецкая Татьяна Викторовна,**

учитель начальных классов

Государственного учреждения образования

«Средняя школа №1 г. Ошмяны

**Классный час**

**«Жизнь дана на добрые дела»**

**Цель:** Способствовать формированию у детей представления о добре и зле, потребностей в совершении добрых дел.

**Задачи:** формированиеуменийразличать и оценивать отношения и поведение с позиций нравственного смысла: «добро-зло», «хорошо - плохо», «можно – нельзя»;

- создавать условия для воспитания внимательного отношения к людям, сострадания, милосердия и щедрости по отношению к близким, учить отличать добро и зло в повседневных ситуациях знакомых детям; выполнять правила этикета;

- воспитывать у детей культуру общения, прививать этические нормы поведения.

**Оборудование**: компьютер, карточки с раздаточным материалом, бумажная кукла, заготовки для создания коллажа, мультимедиа.

**Форма проведения:** творческая мастерская

**Рассадка детей**: дети сидят по кругу

**Эпиграф:** «Доброта – солнечный свет, под которым распускается цветок добродетели» (И. Грин)

**Ход мероприятия**

1. **Организационный момент.**

Учитель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть всех вас на нашем мероприятии. Чтобы настроиться на плодотворную работу, давайте возьмемся за руки, посмотрим друг на друга и повторим волшебные слова:

Дети повторяют слова за учителем

Я желаю тебе добра.

Мы желаем добра друг другу.

Если тебе будет трудно, я помогу.

1. **Введение в тему занятия**

Учитель: Ребята, сейчас мы с вами послушаем отрывок из произведения норвежского композитора Эдварда Грига, которое называется «Утро» или «С добрым утром». *(прослушивание отрывка)*

Учитель: Каков характер услышанной музыки? Как он изменялся?

*Ответы детей*

Учитель: Правильно, музыка изменялась, сначала она была тихой, спокойной, затем стала наполняться различными звуками, в игру вступили другие инструменты. Так, ребята, и человек: он рождается и похож на чистый лист бумаги. Но постепенно этот «лист» заполняется различными качествами, которые необходимы для жизни. И, к сожалению, не всегда эти качества бывают хорошими.

Посмотрите, пожалуйста, на доску и прочитаете слова.

На доске прикреплены по кругу слова: *Терпение, вежливость, щедрость, нежность, внимательность, сочувствие, забота*

Учитель: Ребята, а каким одним словом мы можем охарактеризовать человека, который обладает всеми этими качествами? Правильно, добрым. Все эти качества объединяет добро*. (В центре слов крепится слово «добро»).* Итак, тема нашего сегодняшнего классного часа «Жизнь дана на добрые дела».

**3. Основная часть**

**3.1 Беседа о представлении добра и зла**

Учитель: ребята, что вы понимаете под словом «добро»? *(Ответы детей)*

Представьте, что солнце и доброта одно и то же. Что было бы с миром, если бы солнце перестало светить? *(Ответы детей)*

Учитель: А что произошло бы, если бы в мире исчезла доброта? *(Ответы детей)*

Учитель: Да, согласна, осталось бы только зло. А с чем вы могли бы сравнить зло, с какими природными явлениями? *(Ответы детей)*

Учитель: Со взрывом, ураганом, пожаром… Со всем, что приносит людям и всему живому вред и горе.

Арсению и Алине дано было задание, узнать из «Толкового словаря» определение слов «добро» и «зло». Давайте послушаем их*. (дети зачитывают из толкового словаря)*

Зло - нечто плохое, дурное, противоположное добру.

Добро - нечто положительное, хорошее, полезное. Доброта - отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

Учитель: Ребята, а с каким цветом у вас ассоциируется доброта? *(жёлтым, оранжевым, красным).* Вы выбрали тёплые цвета. Почему*? (потому что доброта согревает нас как солнышко).*

**3.2. Игра «Сказка»**

Учитель: (обращает внимание детей на книжную выставку, оформленную в классе, называет авторов). Здесь собраны книги, в которых авторы рассказывают о добре и зле. Как вы видите, здесь очень много сказок. И это неслучайно. Ведь одной из главных тем сказок является тема добра и зла. В сказках встречаются добрые и злые герои, добрые и злые волшебники. Сейчас мы поиграем с вами в игру. Я буду вам называть сказочного героя, а вы думайте, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопайте в ладоши, если злой – качаете головой. *(Иван – царевич, Буратино, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная Шапочка, Гуси-лебеди, Водяной, Баба-яга, Золушка, Кот Базилио, Мачеха, Морозко, Мальвина.)*

- А на какого героя вы хотели бы быть похожим? Почему? *(Ответы детей)*

- Как вы думаете, ребята, чего на земле больше: добра или зла? *(Ответы детей)*

Учитель: Могут ли в одном человеке уживаться одновременно и добро, и зло? Нет, не может. Как не может быть в одном кувшине сладкая и горькая вода. Каждый кувшин изливает то, что содержит. Так и наши сердца: если они наполнены добром, то и делиться они будут добром с другими.

А теперь проведём небольшой эксперимент. Познакомьтесь, это Лиза *(учитель показывает куклу, вырезанную из бумаги).* Видите, какая она красивая, нарядная и весёлая. Но сейчас мы попробуем её обидеть. Мы будем просто говорить ей плохие слова. Ведь обидеть можно и словом. А для того, чтобы в нашем эксперименте наглядно показать, как же больно бывает от причинённой обиды, мы после каждого обидного слова будем загибать край бумаги. *(Учитель начинает: Лиза – некрасивая, глупая и т.д., ученики проделывают то же самое и кукла по кругу доходит до учителя).*

Учитель: Посмотрите на Лизу, изменилась ли она? Такая ли она, как была в самом начале? Что в ней изменилось и почему? Я думаю, что мы очень травмировали куклу. Можем ли мы что-то изменить? Как нам исправить положение?

*(Ответы детей, где нужно просить у нее прощения и говорить хорошие слова)*

Учитель: Давайте попробуем сказать ей что-нибудь хорошее, сами тем временем будем разглаживать те шрамы, которые мы оставили.

- Ребята, а сейчас посмотрите на Лизу, ей уже лучше, но стала ли она такой, какая была в начале урока? Нет. Почему?

- Потому что раны можно наносить не только острыми предметами, но и словами. А каждая обида – это шрам на сердце.

Существуют определенные правила общения, поведения людей друг с другом. Свод этих правил называется – этикет.

Этикет - это вежливость, во многом доброта, хорошее отношение к людям. А оно нужно всегда и везде: в школе, дома, в транспорте, в гостях, на улице, просто при общении друг с другом. Послушайте, как об этом пишут поэты.

**3.3. Дети читают стихи:**

**Владимир Солоухин "Слово о словах"**Когда ты хочешь молвить слово,  
Мой друг, подумай - не спеши.  
Оно бывает то сурово,   
То рождено теплом души.  
Оно то жаворонком вьётся,  
То медью траурной поёт.  
Покуда слово сам не взвесишь,  
Не выпускай его в полёт.  
Им можно радости прибавить.  
И радость людям отравить.  
Им можно лёд зимой расплавить.  
И камень в крошку раздробить.  
Оно одарит иль ограбит,   
Пусть ненароком, пусть шутя.  
Подумай, как бы им не ранить  
Того, кто слушает тебя.

***Вадим Шефнер "Словом можно…"***

Много слов на земле. Есть дневные слова –

В них весеннего неба сквозит синева…

Есть слова – словно раны, слова – словно суд,

С ними в плен не сдаются и в плен не берут

Словом можно убить, словом можно спасти,   
Словом можно полки за собой повести,

Словом можно предать, и продать, и купить,  
Словом можно в разящий свинец перелить.

**Овсей Дриз «Добрые слова»**Добрые слова не лень  
Повторять мне трижды в день.  
Только выйду за ворота,  
Всем идущим на работу,  
Кузнецу, ткачу, врачу  
"С добрым утром!" - я кричу.  
"Добрый день", - кричу я вслед   
Всем идущим на обед  
"Добрый вечер!" - так встречаю  
Всех домой идущих к чаю.

***М. Лисянский***

А как нам добрые слова нужны!

Не раз мы в этом убеждались сами,

А может, не слова – дела важны?

Дела – делам, а слова – словами.

Они живут у каждого из нас,

На дне души до времени хранимы.

Чтоб их произнести в тот самый час,

Когда они другим необходимы.

Учитель: Ребята, какие «добрые» слова вы знаете? *(Ответы детей)*

Учитель: Сейчас давайте посмотрим сценку, которую подготовили наши ребята по стихотворению З. Бядули «Петрусь». Подумайте, вежлив ли на самом деле Петрусь?

**3.4. Инсценировка стихотворения «Петрусь»**

Обещал отцу Петрусь:  
Я за вежливость возьмусь,  
Буду всех благодарить,   
Первым “здравствуй” говорить.  
Вот мальчишка со стараньем  
Выполняет обещанье.  
Видит – утром у сторожки  
Дремлет сторож на порожке:  
На посту он ночь не спал,  
Только-только задремал.  
А Петрусь как заорет:  
- С добрым утром, дед Федот! –  
Дед ругнул его спросонок:

- Убирайся, постреленок!  
Вот Петрусь догнал Яринку  
Да как дернет за косынку:  
- Ты куда, Яринка, стой!  
Я здороваюсь с тобой! –  
Та отпрянула в сторонку –   
Как невежлива девчонка!  
Нёс знакомый стопку книг,  
А Петрусь с ограды – прыг!  
Чуть не сел ему на плечи!  
- Извините, добрый вечер!  
- Ты, – знакомый закричал, –  
- И невежа, и нахал!-  
Петя очень удивлен:  
Разве был невежлив он?

Учитель: Так как вы думаете, вежлив ли на самом деле Петрусь? Почему поступки мальчика нельзя назвать вежливыми? *(Ответы детей)*

**3.5. Упражнение «Домики с добрыми делами»**

Учитель: Народная мудрость гласит «Сначала подумай, потом сделай доброе дело». А еще одна пословица говорит «Добрые дела красят человека». Перед вами лежат домики. Я предлагаю вам в окошках домиков написать добрые дела, которые вы совершаете. *(Записывают, затем делятся своими добрыми делами)*

Учитель: А я тоже хочу вам напомнить наши с вами добрые дела: участие в нашей школьной Ярмарке милосердия; сбор пожертвований на Красный крест, Фонд Мира. А как вы вместе с родителями откликнулись на беду маленькой жительницы нашего города Станкевич Каролины или на беду ученицы нашей школы, когда у неё сгорел дом. Еще древний китайский философ Конфуций сказал: «Человек, который помогает другим – помогает себе». А как вы думаете, есть ли правила доброты? *(Ответы детей)*

**Правила доброты**

Учитель: Молодцы, вы правильно все говорите. А я для вас подготовила небольшие памятки. Переверните домики. Видите, здесь записаны правила доброты. Сейчас мы их прочитаем, а вы, ребята, запомните их и постарайтесь всю жизнь следовать этим правилам.

* Не бойся предлагать помощь другим.
* Будь вежливым и внимательным к окружающим.
* Защищай слабого, не проходи мимо.
* Будь терпим, прощай ошибки другим.
* Охраняй природу, заботься о животных.

- Ребята, как вы думаете, эти правила выполнимы? Так вот если вы будете придерживаться этих правил, то зло будет обходить вас стороной. А в ваших сердцах будет светиться маленькое солнце по имени «Доброта».

**3.6 Творческая работа «Город доброты»**

Учитель: А сейчас мы с вами сделаем коллаж под названием Город Доброты.

Домики у нас уже есть, их осталось только прикрепить. Есть небо с облаками и солнышко. Но у солнышка нет лучиков. У каждого из вас на столе лежит лучик, выбираем те, на которых написаны слова, связанные с добротой, хорошими манерами поведения. *(зачитывают и прикрепляют к солнышку)*

А сейчас задание получит каждая группа. Группы делятся по цвету домиков.

Группа 1 Салатовые домики»: на центральную доску приклеивают свои домики и домики своих одноклассников.

Группа 2 «Розовые домики»: прикрепляют заготовки птиц, цветов, бабочек.

Группа 3 «Зелёные домики»: заселяют наш город людьми. Из предложенных картинок, вы выбирают те картинки, на которых изображены добрые люди.

**4. Рефлексия**

Учитель: Посмотрите на картину, которая у нас с вами получилась. Вам она нравится? Хотели бы вы жить в таком городе? Добравшись до Доброго города, вы, наверное, поняли, что у каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте.

Путь к доброте – нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.

- Кого же мы называем добрым человеком? *(высказывания детей)*

- А я сегодня всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе.

**Все вместе исполняют песню «Дорогою добра»**

**Список использованной литературы**

1. Организация нравственного воспитания школьников/ сост. Н.Е.Щуркова, В.Н. Шныряева. М., 1989

2. Перельман, И.М. Уроки этики в младших классах: нравственные и психологические аспекты/И.М. Перельман, Г.К.Клишо // Начальная школа. 1995. №4

3. Поддубская, Г.С. Нравственно-правовое воспитание в начальной школе: пособие для учителей и воспитателей общеобразовательных учреждений /Г.С.Поддубская.- Мозырь: ООО ИД «белый ветер», 2008.- 110 [2] с., 2 л.цв.вкл.: ил.

4. Софийская, Е.А. Уроки культуры в начальной школе / Е.А.Софийская // Начальная школа. 1994. №4



